

# Oral comprehension

## Fiche méthode

### Etape 1 : Anticiper à partir du titre donné

- Analysez le titre pour préparer votre écoute, cela vous guidera dans la compréhension du document.
- Mobilisez le vocabulaire utile à ce support spécifique. Vous serez alors plus apte à comprendre certains termes utilisés.

### Etape 2 : Ecouter et prendre des notes au brouillon

#### 1<sup>e</sup> écoute : valorisez une compréhension globale

- Repérez le type de support (audio, vidéo), la nature du document (reportage, interview, discours, témoignage...), le nombre d'intervenants (leurs noms si possible, leur statut...) et les indices sonores (où sont-ils, par ex)
- Relevez quelques mots ou expressions sans noter les phrases entières. Les images peuvent vous aider, mais elles peuvent parfois n'avoir qu'un rôle illustratif. Attention à ne pas les laisser prendre le dessus ! (ne pas écrire : *on peut voir.../on voit...*)
- Prenez vos notes en aérant le plus possible, pour pouvoir ajouter des éléments lors des autres écoutes.

#### 2<sup>e</sup> écoute

- Notez un maximum de mots et expressions accentués et répétés.

#### 3<sup>e</sup> écoute

- Concentrez-vous sur les informations manquantes. Relevez les informations plus précises : dates, lieux, données chiffrées, etc....

### Etape 3 : Rédiger le compte rendu en français

- Détachez vous de l'anglais et pensez maintenant uniquement en français
- Réutilisez vos notes et n'oubliez pas de faire une introduction. Si le support est une vidéo (comme souvent) ne décrivez pas les images, mais concentrez vous sur ce que vous avez entendu.
- Ecrivez des phrases assez courtes et simples. Utilisez des verbes introducteurs, des mots de liaison et variez le vocabulaire.
- N'inventez pas des choses que vous n'avez pas comprises.
- Ne mettez pas de mots anglais au milieu de votre compte-rendu.
- Aérez votre copie et pensez à vous relire de façon critique : est-ce que ce que j'ai écrit a du sens ? Est-ce que quelqu'un qui n'aurait pas vu ou entendu le document peut me comprendre ?